

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Современный родной (кумыкский) язык. Морфология**

Кафедра дагестанских языков

Образовательная программа бакалавриата:  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) программы:  
**Отечественная филология**  
**(русский язык и литература, родной язык и литература)**

Форма обучения -  
*Очная, заочная*

Статус дисциплины:  
*входит в часть ОПОП,*  
*формируемую участниками образовательных отношений*

Махачкала - 2022

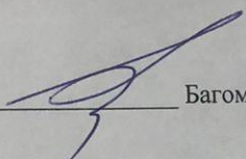
Рабочая программа дисциплины «Современный родной (кумыкский) язык. Морфология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:

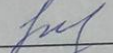
кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджихмедов Т.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

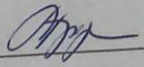
на заседании кафедры дагестанских языков от 25 февраля 2022 г., протокол № 5

Зав.кафедрой  Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от 09 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «**Современный родной (кумыкский) язык. Морфология**» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология от 12.08.2020 г., № 986.

Разработчик:

кафедра дагестанских языков ДГУ Гаджихмедов Т.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от 25 февраля 2022 г., протокол № 5

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Багомедов М.Р.

на заседании Методической комиссии филологического факультета  
от 09 марта 2022 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
31 марта 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной (кумыкский) язык. Морфология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература)

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетической системой кумыкского языка. Изучение данной дисциплины должно сформировать чёткое представление студентов о фонетике современного кумыкского литературного языка. В процессе обучения студенты должны познакомиться с основополагающими научными работами дагестанских, отечественных и зарубежных языковедов, а также овладеть терминологическим аппаратом по лингвистике.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме практических занятий, опроса и промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се ме стр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	Всег о	из них						
Лекции			Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КС Р	консульта ции			
3	108	48	16		32			60	экзамен
4	72	30	14		16			42	

### Заочная форма обучения

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Се ме стр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Все го	Всег о	из них						
Лекции			Лаборатор ные занятия	Практи ческие занятия	КС Р	консульта ции			
5	180	10	4		6			170	экзамен

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современный родной (кумыкский) язык. Морфология» являются овладение морфологией и ее категориями современного кумыкского языка, усвоение основ словообразования языка: способы словообразования (суффиксация, сложение основ) целостным представлением об именной морфологии и глаголе, приобретение навыков работы с различными словарями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной (кумыкский) язык. Морфология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению 45.03.01 - Филология (Отечественная филология русский язык и литература, родной язык и литература).

Содержание дисциплины имеет содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами, как «Основы филологии», «Введение в тюркологию», «Общее языкознание»,

Для дисциплин «Современный родной (кумыкский) язык. Лексикология, Морфология, Синтаксис». «История родного (кумыкского) языка», «Диалектология родного (кумыкского) языка», «Сравнительная типология русского и кумыкского языков», а также «Базовая учебная профессиональная практика («Диалектологическая практика») «Профильная производственная практика» («Педагогическая практика») курс «Современный родной (кумыкский) язык. Морфология» необходим как предшествующий.

Целью современного вузовского обучения является не столько наполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения и самообразования как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие.	<b>знает:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания. <b>Умеет:</b> производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации	Письменный опрос, круглый стол, реферат

		<b>Владеет:</b> навыками критического анализа	
	<b>УК. - 1.2.</b> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленных задач	<b>Знает:</b> систему информационного обеспечения науки и образования. <b>умеет:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) <b>владеет:</b> основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	
	<b>УК-1.3.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знает:</b> методы поиска информации в сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков <b>Умеет:</b> критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; <b>Владеет:</b> методами классификации и оценки информационных ресурсов	

	<p><b>УК-1.4.</b> При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p><b>Знает:</b> базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих;</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность</p> <p><b>Владеет:</b> методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики;</p>	
	<p><b>УК-1.5.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p><b>Знает:</b> требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности)</p> <p><b>Умеет:</b> определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных</p>	

<p><b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</p>	<p><b>ОПК 2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p><b>знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексики и грамматики); основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе и родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне фонетики и грамматики, иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики сравнительного языкознания.</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций, работать с научной лингвистической литературой</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
---	--	---	--



		<p>(конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
	<p><b>ОПК - 2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><b>знает:</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе и родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне фонетики и грамматики, иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разноструктурных языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики сравнительного языкознания.</p> <p><b>Умеет:</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных</p>	

		<p>языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций, работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p><b>Владеет:</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	
<p><b>ПК-2</b> Способен выделить и анализировать единицы различных уровней системы в единстве их содержания формы и функций</p>	<p><b>ПК-2.1</b> Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p><b>Знает:</b> систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного текста</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат</p>
	<p><b>ПК-2.2</b> Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания, и <b>тексты</b></p>	<p><b>Знает:</b> систему родного языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; закономерности структурной организации и функционирования научного</p>	

		<p>текста</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств;</p> <p>логически верно организовывать устную и письменную научную речь</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Неделя семестра	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			Контроль самост. раб.
<i>Модуль 1. Атлыкь ва ону категориялары. Орунча</i>									
1	Морфологияны гъакъында англав. Грамматика категория, форма ва грамматика маъна.	3		2		4		2	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
2	Сезню морфология оъсювюню девюрлери. Сезню тизими.					4		2	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
3	Тил гесилери ва оланы айырыв белгилери. Атлыкь. Умуми англав.			2		4		2	
4	Атлыкь. Хас ва жынс атлыкълар. Атлыкъны			2		2		2	Дискуссия, устный опрос, реферат,

	категориялары. Бет ва санав категория.							презентация	
5	Гелиш категория. Гелишлени маъналары.	3		2		2		4	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	<i>Итого по модулю 1:</i>			8		16		12	36
<b>Модуль 2. Сыпатлыкь, санавлукь, гьаллыкь</b>									
1	Сыпатлыкь. Сыпатлыкьны этилиши.	3		2		4		2	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
2	Даражалы ва даражасыз сыпатлыкьлар.			2		4		4	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
3	Санавлукь. Санавлукьну бёлюклери			2		4		4	
4	Гьаллыкь. Гьаллыкь этеген кьощумчалар.	3		2		6		2	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	<i>Итого по модулю 2:</i>			8		16		12	36
<b>Модуль 3. Глагол</b>									
1	Ишликни гьакьында умуми англав. Ишликни аспектлери.	4		2		2		6	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
2	Ишликни заман категориясы.			2		2		4	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
3	Багьыш категория.			2		2		6	
4	Атишликлер ва оланы 1 ва 2 тайпалары.	4		2		2		4	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	<i>Итого по модулю 3:</i>			8		8		20	36
<b>Модуль 4. Кёмекчи тил гесимлер</b>									
1	Гесекчелер.			2		2		8	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
2	Байлавучлар.			2		2		8	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
3	Сонгёзлер ва уьнлюклер			2		4		6	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
	<b>Итого по модулю 4:</b>			6		8		22	36
<b>Модуль 5. Подготовка к экзамену</b>		.						36	36
<b>Итого</b>				30		48		102	180

## **Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. Именные части речи. Имя существительное. Местоимение.**

#### **Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Предмет и содержание морфологии как науки.**

Предмет и содержание морфологии как науки. Словообразовательная структура слова. Изменение словообразовательной структуры. Морфемика.

#### **Тема 2. Имя существительное. Категории существительных**

Имя существительное как часть речи. Категория числа. Категория определённости и неопределённости. Категория принадлежности. Категории сказуемости. Категория числа. Форманты множественного числа. Существительные только единственного и только множественного числа.

#### **Тема 3. Имя существительное. Категория падежа**

Склонение имён существительных. Значения падежей. Склонение существительных во множественном числе. Типы склонений в кумыкском языке.

#### **Тема 4. Местоимение. Разряды местоимений.**

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения. Определительные, вопросительные, относительные местоимения. Отрицательные и неопределённые местоимения

#### **Тема 5. Местоимение.**

Местоимения, соотносимые с разными частями речи. Особенности местоимений - имен существительных. Семантические и грамматические особенности указательных местоимений. Местоимения – наречия. Морфологические особенности местоимений - прилагательных. Местоимения – числительные

### **Модуль 2. Сыпатлыкь, санавлукь, гьаллыкь**

#### **Тема 1. Прилагательное как часть речи.**

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Производные и непроизводные прилагательные. Категория класса и числа у прилагательных. Субстантивация прилагательных и склонение субстантивированных прилагательных. Словообразование прилагательных

#### **Тема 2. Числительное. Разряды числительных**

Лексико-грамматические разряды числительных. Типы числительных по структуре. Особенности образования числительных. Морфологические категории числительных.

#### **Тема 3. Наречие. Образование наречий**

Морфологические категории наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Категория класса и числа у наречий. Наречия места. Вопрос о разграничении наречий места и имен существительных в местных падежа

### **Модуль 3 Глагол**

#### **Тема 1. Глагол. Общее понятие.**

Категория лица. Категория числа. Страдательный залог. Понудительный залог. Взаимно-совместный залог. Возвратный залог

#### **Тема 2. Времена глагола**

Изъявительное наклонение. Настоящее время. Будущее время. Прошедшее время. Давнопрошедшее время

### Тема 3 Наклонение глагола.

Повелительное наклонение. Желательное наклонение. Условное наклонение. Уступительное наклонение. Долженствовательное наклонение. Сослагательное наклонение.

### Тема 4. Причастие и деепричастие.

Образование причастий в кумыкском языке. Образование деепричастий в кумыкском языке

## Модуль 4. Вспомогательные части речи

### Тема 1. Гесекчелер.

Гесекчелени маъналары. Логика маъналы гесекчелер. Модаль-гесекчелер. Гесекчелер – кьощумчалар.

### Тема 2. Байлавучлар

Тизеген байлавучлар. Къаршылыкъ байлавучлар. Къошагъан байлавучлар. Айырагъан байлавучлар. Иертеген байлавучлар: шарт, себеп, мурат, англатагъан байлавучлар.

### Тема 3. Сонгсезлер ва уьнлюклер

Сонгсезлени гелишлеге башчылыкъ этивию. Сонгсезлени маъналары ва кьолланышы. Уьнлюклени маъналары. Тавуш сезлер.

## Модуль 5. Подготовка к экзамену

Экзаменге гъазирленив. Оьзбашына ишлев. Берилген соравлагъа гере гъазирленив. Илму адабиятны такрарлав.

### 4. Объем, структура и содержание дисциплины на заочном отделении

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Атлыкъ ва ону категориялары. Орунча</b>									
1	Морфологияны гъакъында англав. Грамматика категория, форма ва грамматика маъна.	5		2		2		6	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
2	Сезню морфология оьсювюню девюрлери. Сезню тизими.					2		6	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
3	Тил гесилери ва оланы айырыв белгилери.					2		6	Дискуссия, устный опрос, реферат,

	Атлыкъ. Умуми англав.								презентация
4	Атлыкъ. Хас ва жынс атлыкълар. Атлыкъны категориялары. Бет ва санав категория.							4	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
5	Гелиш категория. Гелишлени маъналары.	5						6	
<i>Итого по модулю 1:</i>				2		6		28	36
<b>Модуль 2. Сыпатлыкъ, санавлукъ, гьаллыкъ</b>									
1	Сыпатлыкъ. Сыпатлыкъны этилиши.	5				2		6	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
2	Даражалы ва даражасыз сыпатлыкълар.			2				6	
3	Санавлукъ. Санавлукъну бёлюклери							10	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
4	Гьаллыкъ. Гьаллыкъ этеген кьощумчалар.	5						10	
<i>Итого по модулю 2:</i>				2		2		32	36
<b>Модуль 3. Глагол</b>									
1	Ишликни гьакъында умуми англав. Ишликни аспектлери.							10	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
2	Ишликни заман категориясы.							8	
3	Багъыш категория.							10	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
4	Атишликлер ва оланы 1 ва 2 тайпалары. Инфинит	4						8	
<i>Итого по модулю 3:</i>								36	36
<b>Модуль 4 Служебные части речи</b>									
1	байлавучлар							12	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
2.	Тиркевючлер							12	Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация
3	Гесекчклер							12	Дискуссия, устный опрос, реферат,

								презентация
:	<b>Итого за модуль 4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 5 Подготовка к экзамену.</b>							<b>36</b>
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>				<b>170</b>	<b>180</b>

## Содержание дисциплины Лекции

### Модуль 1. Именные части речи.

#### **Тема 1. Введение. Цели и задачи курса. Предмет и содержание морфологии как науки.**

Предмет и содержание морфологии как науки. Словообразовательная структура слова. Изменение словообразовательной структуры. Морфемика.

Имя существительное как часть речи. Категория числа. Категория определённости и неопределённости. Категория принадлежности. Категории сказуемости. Категория числа. Форманты множественного числа. Существительные только единственного и только множественного числа.

### Модуль 2. Сыпатлыкъ, санавлукъ, гьаллыкъ

#### **Тема 1. Прилагательное как часть речи.**

Лексико-грамматические разряды прилагательных. Производные и непроизводные прилагательные. Категория класса и числа у прилагательных. Субстантивация прилагательных и склонение субстантивированных прилагательных. Словообразование прилагательных. Лексико-грамматические разряды числительных. Типы числительных по структуре. Особенности образования числительных. Морфологические категории числительных.

## Темы практических занятий

### Модуль 1

#### **Тема 1. Имя существительное. Категория падежа**

Склонение имён существительных. Значения падежей. Склонение существительных во множественном числе. Типы склонений в кумыкском языке.

#### **Тема 2. Местоимение. Разряды местоимений.**

Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения. Определительные, вопросительные, относительные местоимения. Отрицательные и неопределённые местоимения

#### **Тема 3. Местоимение.**

Местоимения, соотносимые с разными частями речи. Особенности местоимений - имен существительных. Семантические и грамматические особенности указательных местоимений. Местоимения – наречия. Морфологические особенности местоимений - прилагательных. Местоимения – числительные

### Модуль 2

#### **Тема 1. Наречие. Образование наречий**

Морфологические категории наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Категория класса и числа у наречий. Наречия места. Вопрос о разграничении наречий места и имен существительных в местных падежах



Глагол. Категории глагола. Наречия. Разряды наречий. Служебные части речи. Междометия.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Современный родной (кумыкский) язык. Морфология» используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы организации обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, командная работа, иллюстративный метод, самостоятельная работа.

Для достижения целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического и практического материала;

самостоятельное изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной или научной литературы;

закрепление теоретического материала, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих знаний.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;

- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;

- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску и решению проблемных вопросов и задач;

- развитие навыков работы с дополнительными литературными источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе;

Самостоятельная работа проводится в следующих формах: написания рефератов, выполнения контрольных работ, подготовки научных статей, тезисов и докладов на научных конференциях, подготовка презентаций.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной литературы.
2. Поиск дополнительного материала.
3. Подготовка реферата, презентации.
4. Выполнение тестов.
5. Подготовка к зачету

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум	См.6 и 7 данного документа
2.	Подготовка реферата и презентации	Прием реферата, презентации, и оценка качества их исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа
3.	Выполнение тестирования	Опрос, проверка решения, оценка качества исполнения	См. разделы 6 и 7 данного документа

4.	Подготовка к зачету	Промежуточная аттестация в форме зачета	См. раздел 7 данного документа
----	---------------------	---	--------------------------------

1. Текущий контроль: опрос, тестирование, проведение коллоквиума, прием реферата, презентации, проверка тестов и оценка качества их исполнения на практическом занятии.

2. Промежуточная аттестация в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно, на протяжении всего курса. Прежде всего, это устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия, а также на практических занятиях.

Реферат - это самостоятельная письменная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, учит применять полученные знания при анализе тех или иных правовых проблем. Реферат готовится на основе исследования и изучения широкого круга первоисточников, монографий, статей, литературы и иного материала, нормативных правовых актов, обобщения личных наблюдений. Публичное представление реферата сопровождается презентацией и небольшими тезисами в электронной форме.

Выполнение тестов – это вид самостоятельной работы, имеющий своей целью привитие практических навыков лингвистической работы, таких как грамотное толкование правил морфологии, словообразования, фонетики и синтаксиса.

Промежуточная аттестация - зачет проставляется автоматически при условии регулярного посещения и активности на занятиях, подготовки реферата и презентации. Те, кто не набрал необходимое количество баллов для проставления автоматически, сдают зачет. Зачет проходит в устной форме в виде вопросов и ответов.

Зачет ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса. Незачет ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.

#### **Тематика рефератов**

1. Имя существительное. Категория падежа. Значения падежей.
2. Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.
3. Имя числительное. Разряды имен числительных.
4. Местоимения. Разряды местоимений.
5. Личные местоимения. Разряды местоимений.
6. Глагол. Ирреальные наклонения глагола.
7. Изъявительное наклонение. Времена глагола.
8. Залог глагола.
9. Неличные формы глагола. Причастие. Деепричастие.
10. Словообразование глагола. Аналитические формы глагола, выражающие видовые значения.
11. Вспомогательные части речи. Послелогии. Союзы. Частицы.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**7.1. Типовые контрольные задания** (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся примерные тестовые задания, контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Морфемика.
2. Изменение словообразовательной структуры.
3. Способы словопроизводства.
4. Грамматические формы, грамматическое значение, грамматические категории.
5. Имя существительное. Категории числа.

6. Категория падежа.
7. Категории принадлежности. Категория определённости и неопределённости.
8. Имя прилагательное. Качественные прилагательные.
9. Относительные прилагательные.
10. Образование прилагательных.
11. Имя числительное. Количественные имена числительные.
12. Порядковые, собирательные числительные.
13. Дробные числительные, выражение приблизительного качества.
14. Местоимения. Разряды местоимений.
15. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.
16. Указательные местоимения. Определительные местоимения.
17. Вопросительные, относительные.
18. Отрицательные, неопределённые местоимения.
14. Глагол. Общее понятие. Категория лица.
17. Наклонение глагола.
18. Повелительное наклонение.
19. Желательное наклонение.
20. Условное, долженствовательное, сослагательное наклонения.
21. Изъявительное наклонение.
22. Настоящее время.
23. Будущее время.
24. Прошедшее время.
25. Переходность – непереходность.
26. Залог глагола.
27. Неличные формы глагола. Причастие.
28. Имена действия индикативы.
29. Деепричастие.
30. Словообразование глагола. Аналитические формы глагола, выражающие видовые значения.
31. Вспомогательные части речи. Послелогии. Союзы. Частицы.

### Контрольные тесты

#### 1. Морфема къайсыдыр?

- а) сёз
- б) сёз тагъым
- в) сёзню маъналы гесеклери

#### 2. Бир йимик морфемалы тапкырыланы гёрсетииз

- |            |            |         |         |
|------------|------------|---------|---------|
| а) къой    | б) урлавуч | в) ишчи | г) сума |
| къойчу     | йылавуч    | бар чы  | бурма   |
| къойчулукъ | тырнавуч   | гел чи  | бёлме   |

#### 3. Агглютинатив тиллерде тамур нечик бола?

- а) маъналы
- б) маънасыз

#### 4. Къайсы тапкырыдагъы сёзлер сёз этеген аффикслер булан этилген?

- |              |             |
|--------------|-------------|
| а) агъачлыкъ | б) агъачны  |
| къойчу       | къойну      |
| тырнавуч     | тырнавучгъа |

#### 5. Тюнде берилген сёзлерден этилмеген тюпню табыгъыз

- а) бурун
- б) майлы
- в) сабанчы

#### 6. Сёз тюрлендиреген аффиксни айырагъанда не белгисине къарай?

- а) тайдырса, сёз маъна бузулагъанына
- б) парадигмада грамматика формалагъа къаришы салма боламы, болмаймы.

7. Түндө берилген сөзлөрдөн сөз этеген аффикс булан этилгенин айырыгыз.
- а) мююз
  - б) гюзгю
  - в) кьушчу
8. Берилген сөзлөни арасындан кьошма сөзгю айырыгыз
- а) арба
  - б) тогъас
  - в) уллана
9. Жут сөзлөни арасындан жутлашгъан сөзлөри экиси де маъналысын табыгыз
- а) гиччи-миччи
  - б) яш-юш
  - в) кьалды-кьулду
  - г) ата-ана
10. Кьумукъ тил кьайсы тилге гире?
- а) агглютинатив
  - б) флектив
11. Агглютинатив тилге кьайсы хас?
- а) тамур гьр заман маъналы.
  - б) тамур маъналы болмакъ борч тьогюл
12. Кьумукъ тилде сөзгю маъналы гесеклери не кьайсы гирмей?
- а) тамур.
  - б) кьошумча.
  - в) приставка.
13. Кьайсы сөзлөр гесеклеге бөлюнмей?
- а) бичакъ
  - б) туварчы
  - в) агъачлыкъ.
14. Тил гесимлени айырагъан белгилеринден кьайсы тьоз тьогюл?
- а) маънасына гёре.
  - б) заманлагъа гёре.
15. Атлыкъны категорияларына кьайсы гирмей?
- а) гелиш категория.
  - б) мюлк категория
  - в) заман категория.
16. Гелиш категорияда тарихде болгъан, гьали ёкъ гелишлер:
- а) чакъырав гелиш, кьурал гелиш.
  - б) еслик гелик, багъым гелиш.
17. Чыгъым гелишни маъналарындан кьайсы тьоз тьогюл?
- а) иш обьонден чыгъагъан предметни гёрсете.
  - б) иш уьстюнден тьошеген предметни гёрсете.
  - в) есликни гёрсете
18. Кьошумча – Лар
- а) тюрк элемент.
  - б) монгол элемент.
19. Лар форманы маъналары кьайсы тьоз тьогюл?
- а) кёплюк гёрсете
  - б) предметлени ёкълугъун гёрсете.
19. Сыпатлыкъны даражалары этилмей:
- а) морфология кьайдада.
  - б) синтаксис кьайдада.
  - в) фонетика кьайдада
20. Орунчалар. Орунчаланы бөлюклерине гирмейгенин гёрсетигиз:
- а) бет орунчалар
  - б) сорав орунчалар
  - в) гёрсетив орунчалар
  - г) мюлк орунчалар

д) белгилевчю орунчалар

е) заман орунчалар

**21. Ишликни категориялары. Къайсы ишликни категориясы туюл?**

а) заман категория

б) мюлк категория

в) бет категория

**22. Гьаллыкъны къайсы белгилери тюз туюл?**

а) заман гёрсете.

б) ишликге байлана.

в) ер гёрсете.

г) Атлыкъны белгилей.

**23. Берилген гесекдеги жумлаланы морфология разбор этигиз; этишмейген гьарпланы салыгъыз.**

*Башир гюнню узагъын..а сир...в булан юрюп, сув болгъан, арыгъан. Гьюсенни гёзет этип болмажагъын билди, бар гючюн салып, ис...и, амма енгил гийин...и. Къуру оьлен тыгъылгъан чарыкъларыны, тобукъдан оьрге чыгъып гийилген ишымларыны авзуларын чарыкъ бавлар булан къысып байлады. Къыс..а тери тонуну белин хынжал...белтав булан къыс...ы, чюйре бёркюн къулакъларыны учларына этишигинче басып гийди, анди*

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 65% и промежуточного контроля - 35%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,

- участие на практических занятиях -20 баллов,

- выполнение лабораторных заданий - 20баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 5 баллов,

- письменная контрольная работа - 15 баллов,

- тестирование - 15 баллов

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно отвечает на вопрос, умеет подкреплять теоретический материал примерами из текстов, использует в ответе материал монографической литературы, владеет разносторонними методами и принципами анализа художественного произведения;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность при ответе на вопрос, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями пишет о пройденном материале.

**Критерии оценки устного опроса или коллоквиума:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно изложил тему;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями говорит о пройденной теме.

#### **Критерии оценки реферата:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научно реферируемые источники, примеры литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на научные источники, примеры из литературоведческих работ, мнения известных учёных в данной области.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своих выводов.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не подготовил реферат или выполнил его с существенными ошибками.

#### **Критерии оценки проекта:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно выполнил задание контрольной работы.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает некоторые неточности, использует недостаточно правильные формулировки, испытывает некоторые затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного теоретического материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, испытывает затруднения при выполнении анализа художественного произведения.

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла) выставляется студенту в том случае, если он не знает базовой части программного материала, допускает существенные ошибки, не может привести примеры, неуверенно или с большими затруднениями выполняет анализ художественного произведения.

#### **Критерии оценки тестового задания:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если 90% теста выполнено верно;

– оценка «хорошо» (66–86 баллов), если 80% теста выполнено верно;

– оценка «удовлетворительно» (51–66 баллов), если не менее 60% теста выполнено верно;

– оценка «неудовлетворительно» (0–51 балла), если 60% теста выполнено не верно.

#### **Критерии оценок при проведении зачета и экзамена:**

– оценка «отлично» (86 баллов и выше) ставится за использование профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные

межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «хорошо» (66–86 баллов) ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

– оценка «удовлетворительно» (51 –66 баллов) ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

– Оценка «неудовлетворительно» (0–51 балл) ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература**

1. Джанаева, Валида Набиевна. Кумыкский язык: учебник для 1 класса / Джанаева, Валида Набиевна. - Махачкала: Дугучпедгиз, 1985. - 244 с. - 0-30. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

2. Вопросы сопоставительной фонетики русского и кавказских языков: межвузовский научно-тематический сборник / [ред коллегия: проф. А.Г.Гюльмагомедов (отв. ред.), проф. Г.Г.Буржунов, Н.Э.Гаджихмедов, доц. Н.Г.Исаев, Г.Н.Сивриди]. - Махачкала: ДГУ, 1985. - 162 с. - 0-65 Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

3. Керимов,Ибрагим. Кумыкский язык: учебник для педколледжей / Керимов, Ибрагим, Хангишиев, Джангиши. - Махачкала НИИ педагогики, 1999. - 295 с. - 10-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

4.Гаджихмедов Н.Э. Кумыкский язык // Языки народов СССР. Т.IV. - М., 1989. - С. 508-523.[philology.ru](http://philology.ru). Электронный ресурс].

5. Современные проблемы кавказского языкознания и тюркологии: [Сборник]. Вып. 3 / [редкол.: Мусаев М.-С.М. (отв. ред.) и др.]; М-во образования РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2001. - 344 с. - 100-00.

6. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Сопоставительная грамматика кумыкского и русского языков. Фонетика. Морфонология / Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 276, [3] с. - 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

7. Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. Методика кумыкского языка / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич. - Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2000. - 299 с. - ISBN 5-7788-0071-1: 100-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:

8.Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Кумыкский язык: учебник для 10-11 кл. / Ольмесов, Нурамат Хайруллаевич, Гаджихмедов, Нурмагомед Эльдерханович. - Махачкала: НИИ педагогики, 2001. - 167 с. - ISBN 5-94328-002-2: 38-50.

9. Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же

[Электронный ресурс]. – URL:

[http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015\\_Sravnitelnye\\_slovari\\_vseh\\_yazykov\\_i\\_narechiy\\_sobrannye\\_desniceyu\\_vsevysochayshey\\_osoby](http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechiy_sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby)

10. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

#### **б) дополнительная литература**

1. Гаджихмедов Н. Э. Грамматические категории глагола в кумыкском языке. - Махачкала, 1987. 87 с.
2. Гаджихмедов Н. Э. Словоизменительные категории имени и глагола в кумыкском языке (Сравнительно с другими тюркскими языками). Махачкала, 2000. 385с.
3. Джанмавов Ю. Дж. Деепричастие в кумыкском литературном языке (сравнительно с другими тюркскими языками). – М.: Наука, 1967.
4. Керимов И.А., Хангишиев Ж.М. Къумукъ тил. - Махачкала: Дагучпедгиз, 1970.
5. Хангишиев Д. М. Причастие в кумыкском языке. - Махачкала, 1988. -80 с.
6. Хангишиев Д. М. Къумукъ тил. Морфология. - Махачкала, 1995. 231 с.
7. Хангишиев Д. М. Именные формы глагола в кумыкском языке. (имена действия и инфинитивы). – Махачкала, 1997. – 86 с.
10. Гаджихмедов Н. Э. Категория числа в кумыкском языке //Категория числа в дагестанских языках. Махачкала, 1985. С.149-153.
12. Гаджихмедов Н. Э. Система будущего времени кумыкского индикатива //Вестник ЛГУ. 1980. №46. Вып.1. С. 83-86.

#### **9) Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет" для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Кумыкский язык // <http://wiki/wikipedia.org/ru>
3. Кумыкский язык // <http://in-yaz-book.ru/kumyk.shtml>
4. Тюркские языки // <http://www.philology.ru/linguistics4.htm>
5. Codex Cumanicus. Edited by Kuun. With the prolegomena to the codex cumanicus by Ionis ligeti Budapest. 1981. P. 1-54. Pp (2). CXXXIV. 395.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Приобрести необходимую теоретическую, практическую и методическую подготовку в области преподавания морфологии тюркских языков, способствующую формированию методического мышления и освоению лингводидактики как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология».

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Компьютер  
Интерактивная доска

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Слайды, выполненные при помощи программы MicrosoftPowerPoint и содержащие основные положения, и понятия каждой темы, а также экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории – кабинет № 68, 34.

Лабораторные занятия с использованием мультимедийных слайдов проводятся в 68, 39, 34 аудиториях. На лабораторных занятиях используются компьютеры, проекторы, интерактивная доска.